

La maternidad en la formación profesional

Motherhood in vocational training

RIOS ESTRADA, Beatriz E. ¹
PANESSO MENA, Cindy P. ²
ARROYAVE GIRALDO, Dora I. ³

Resumen

El artículo derivado del estado del arte de la investigación titulada Representaciones sociales de maternidad y su incidencia en los procesos formativos en estudiantes de Educación Infantil de la Universidad de San Buenaventura-Medellín, hace una búsqueda acerca de la maternidad reconocida como fenómeno inevitablemente natural, reflexivo y consciente de la mujer, en contextos mediados por su opción de una maternidad vista desde diferentes perspectivas. Se utilizó una metodología cualitativa con la técnica de análisis documental, apoyada en matrices focalizadas temáticamente.

Palabras clave: maternidad, proyecto de vida, formación profesional, rol materno, representaciones sociales

Abstract

The article derived from the state of the art of the research entitled Social representations of maternity and its incidence in the formative processes in students of Early Childhood Education of the University of San Buenaventura-Medellín, makes a search about motherhood recognized as an inevitably natural, reflective phenomenon and aware of women, in contexts mediated by their choice of motherhood seen from different perspectives. A qualitative methodology was used with the documentary analysis technique, supported by thematically focused matrices.

Keywords: maternity, life project, professional training, maternal role, social representations

1. Introducción

La maternidad se constituye en una concepción que cada generación la apropia como referente y en este sentido se representa su compromiso con la vida, con los roles que la sociedad demanda para asumir las necesidades económicas, los cambios que la cultura va requiriendo en su proceso de transformación, las valoraciones a lo cotidiano y la influencia de la formación profesional de la mujer. En ese sentido, revisar tanto estudios como literatura sobre la maternidad y su implicación en la formación profesional, permite ampliar la comprensión de la mujer de hoy, la familia y los plurales roles en la sociedad.

En el artículo se desarrollan aspectos que hacen referencia a algunos antecedentes de estudios sobre la maternidad. De otro lado se presenta sucintamente una evolución de las concepciones sobre la maternidad y su rol social, adicionalmente se explicitan algunas de las representaciones sociales sobre la maternidad y los

¹ Docente investigador de la Universidad de San Buenaventura-Medellín. Beatriz.rios@usbmed.edu.co. ORCID 0000-0001-8333-9437

² Investigador de la Universidad de San Buenaventura-Medellín. paopanesso2013@gmail.com. ORCID 0000-0003-2997-141X

³ Docente investigador de la Universidad de San Buenaventura-Medellín. dora.arroyave@usbmed.edu.co ORCID 0000-0003-0913-4841

proyectos de vida en la joven de hoy y, finalmente, se realizan unos apuntes en la interrelación maternidad/formación profesional.

1.1. Algunos antecedentes de estudios sobre la maternidad

En la actualidad, se observan ejercicios escriturales sobre la maternidad, el análisis constante en cuanto a los avances, transformaciones y cambios dados sobre la concepción. Algunos estudios indican la importancia que ha tenido a través del tiempo la maternidad y como ésta, se ha configurado, teniendo en cuenta la época, los sujetos, las historias vividas, los procesos identitarios, las culturas... Se encontraron sistematizaciones que retoman diversos procedimientos metodológicos como la narrativa, la etnografía, el estudio de caso, otros con técnicas de revisiones documentales, posibilitando en ese sentido la comprensión de los diversos hallazgos para la intencionalidad del estudio que persiguen las autoras.

Como punto de partida Rojas (2015), investigó las “Implicaciones de la maternidad en la permanencia de las estudiantes madres en el ámbito universitario, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, a partir del año 2013”. El estudio destaca elementos claves como la permanencia estudiantil de las estudiantes, el proyecto de vida, el rol de la mujer en la sociedad, la maternidad, las oportunidades, los derechos de la mujer y finalmente la familia, como el núcleo que se instaura a nivel social, en los diferentes contextos. Finalmente expresa en una de las conclusiones que:

Existe presión social hacia las estudiantes madres de ejercer el rol tradicional de madre esposa, consecuentemente el significado que se le proporciona a la maternidad es de “obligación” a partir del contexto patriarcal y androcéntrico que permea la sociedad, esto es recalcado por los agentes socializadores como la familia, la iglesia, el sistema educativo, entre otros, específicamente la familia quien ha constituido la principal institución de la reproducción y trasmisión de lo masculino y femenino. (pág. 289)

Un estudio realizado en la universidad de Salamanca-España, indica que la maternidad:

Constituye un proceso que engloba un evento tanto fisiológico como social de la vida de las mujeres. Ha sido utilizada para definir el papel de las mujeres en las diferentes etapas de la historia. Cabe destacar que para llegar a ser madre y más en la actualidad, se puede acceder por diferentes cauces desde la vivencia del propio proceso biológico del embarazo, parto y puerperio, y con ello el acceso a la maternidad biológica, junto con otras opciones como puede ser la adopción (De Anta, 2017).

Desde esa perspectiva, la concepción de maternidad confiere nuevamente a la mujer, una relación multifactorial de cambios y transformaciones, que aporta posiblemente a la proyección que como madre y mujer podrá experimentar, pero no solo desde la concepción biológica, sino también desde la postura de la adopción, pues se observa que gracias a los avances tecnológicos, este estado de ser madre, se puede vivir desde una inseminación artificial, alquiler de vientre y otras formas que la ciencia puede posibilitar.

Por otra parte, se encuentra la investigación realizada por González (2010) en la universidad Autónoma de Barcelona “De la protección de la maternidad a una legislación sobre el cuidado”, de esta se destaca un planteamiento de Badinter sobre el origen del valor de maternidad, al decir que

En el siglo XVIII, aparece un nuevo concepto de matrimonio, el matrimonio por amor libremente escogido, y los hijos/as como fruto de ese amor. Rousseau es también defensor de esta idea, y es aquí donde por primera vez aparece una nueva visión de la maternidad y del amor maternal como un valor en alza. (p. 34)

De lo que se podría inferir entonces que en el proceso de la maternidad ocurre una mudanza frente al valor que esta tenía en tiempos pasados, dándose un nuevo aire, y dotándola de mucho más sentido e importancia como labor desempeñada por las mujeres, en aquel momento, es decir, a lo largo de la historia.

A nivel nacional, se encontró el estudio denominado “Representaciones sociales sobre la maternidad y la entrega en adopción en mujeres que están considerando esta opción respecto al hijo(a) que esperan o acaban de tener”, realizado por Cabrera, Huertas, & Rodríguez (2005), en la Universidad Pontificia Javeriana de Bogotá. En la investigación se resalta que “todas las madres concuerdan en expresar su no deseo de ser madres en el presente momento de sus vidas. Esta manifestación del no deseo se valida o es justificada por ellas, por medio de diferentes razones”. (p. 84)

Hallazgos, en todo caso, que sirven como base para tejer el recorrido de lo que ha pasado con esta concepción de la maternidad, así como adquirir otros elementos claves que permitan la comprensión de lo que significa e implica para muchas mujeres contemporáneas ejercer este rol, ya sea desde su proyecto de vida, elección o decisión que asumen.

1.2. Evolución de las concepciones sobre la maternidad y su rol social

La maternidad, tal como la conocemos, no sólo no tiene una esencia biológica y natural, sino además que es un fenómeno relativamente nuevo; no siempre fue igual, y ha cambiado sus características a lo largo de la historia (Badinter, citado por Chiavassa, 2012 p.36).

A modo de ejemplo, Aguirre y Engels (2001), precisan que “la figura de la mujer cobra importancia a raíz de su función procreadora, la cual permite que esta se coloque en un lugar de prestigio y relevancia a nivel social”. citado en (Barrantes y Cubero, 2014). p. 34.

También Barrantes y Cubero, frente a las características del rol de madre, estiman que

se deja en evidencia cómo desde la época primitiva se instauraron características al rol de madre que aún se mantienen, aunque aspectos como lo es el poder social que significaba ser madre y que tenían las mujeres se fueron cambiando, como se dará a conocer en el siguiente apartado. (p. 32).

Pero si se expresa en términos de rol, éste no ha sido considerado estático para ese “ser madre”, pues los cambios obedecen a las diversas culturas, a lo político, social, económico y sobre todo a los diferentes contextos, tal como lo plantea Mead (citada en Canavate, 1999) expresa que: “En las sociedades Occidentales la maternidad cobra mayor importancia a partir del siglo XVIII cuando se responsabiliza por completo a la mujer de las tareas de crianza y socialización, bajo el supuesto del instinto materno”. (p. 6).

Aspectos que posibilitan interpretar que la labor ejercida por mujeres a través de la maternidad, confiere el responsabilizar de manera directa a la mujer que la ejerce, en términos de crianza y socialización de los hijos, pues las cualidades que emanan algunas mujeres, dotan de sentido la práctica de la maternidad, considerado así por Mead (citada en Canavate, 1999) cuando señala que:

Es la mujer la única naturalmente capaz de nutrir y criar a los hijos. Se refuerza el rol de la madre y se la responsabiliza del bienestar del niño, de una manera que la familia se convierte en responsabilidad femenina (p. 6).

En ese sentido Marrades (citado por Canavate, 1999), dice que “La maternidad ha sido entendida como un elemento fundamental en la esencia femenina, lo cual ha provocado que se relacione la palabra mujer con el hecho de ser madre” (p. 6).

No obstante, desde posiciones más abiertas, tales afirmaciones han sido fuertemente debatidas, ya que se considera que la relación directa de mujer/madre, no puede seguir entendiéndose como una representación cultural obligatoria.

En este sentido Imaz (citada por García y Castañeda, 2018) dice, que ser madre entonces,

más que un rol o una posición, es una figura plena de significados, en algunas ocasiones contradictorios, pero que se encuentran profundamente enraizados. [...] la maternidad no tiene un sentido único, si no que encierra en sí diversas acepciones: se formula a veces como una latencia o un instinto en busca de realización en el fondo de las mujeres. En otras es reproducción, el proceso biológico de generar un ser humano. Es también una de las representaciones más fuertes de la cultura occidental. (p. 761).

De esta manera, se da un punto de partida que comienza a generar tensión con relación a los encargos que socialmente se les instauran a las mujeres, por su naturaleza femenina o por lo que ellas representan para una determinada cultura, así pues, se hace necesario resaltar, ¿de qué manera se asumen las representaciones sociales inicialmente?, ¿qué tanto vinculan a la mujer con los roles que se ejercen? ¿Y, en qué sentido se podría reconceptualizar el tema de la maternidad y la formación profesional?

1.3. De las representaciones sociales sobre la maternidad y los proyectos de vida

Para Jiménez y Rangel (2018) “Las Representaciones Sociales (RS) constituyen un enfoque epistémico y metodológico que posibilita reflexionar sobre el papel que juegan las emociones en la interacción social, y particularmente, en la construcción de significados que se asocian a un fenómeno específico”. (p. 116).

De otro lado, Moscovici (citado por Colombo y González, 2008), precisa que:

Las RS son creencias que configuran el acercamiento cognitivo a diferentes objetos de la vida social; las RS tienen dos características centrales: (a) son una forma específica de comprender y comunicar el conocimiento de las personas y (b) se reconstruyen constantemente según el mundo social se modifica, exigiendo la adaptación a nuevas condiciones de la realidad circundante. (p. 384)

Ahora bien, en la relación de las representaciones de la mujer/maternidad, Martín (citado por Lozano, 2001) considera que “la influencia de las principales corrientes de pensamiento teológicas, filosóficas, jurídicas y científicas ha sido determinante en el desarrollo de la representación del cuerpo y de la identidad de la mujer” (p.137).

En ese sentido, puede decirse que las representaciones sociales podrían generar una meditación en torno a un rol que se asume y que ésta se encuentra ligada a esa parte emocional y relacional del sujeto, generando una concepción de algo particular. Así, si se establece una línea secuencial, entre períodos históricos, roles asumidos en dicha circunstancia, así como creencias, imaginarios y esquemas generados, se puede entonces analizar, interpretar y comprender el desempeño, la función o el rol que ha tenido la mujer con relación a la transición que se realiza para convertirse o no, en madre.

Se podría pensar que las formas de representarse la maternidad, dependen del papel que se asuma en cada rol que se ejerce y de los procesos de introyección que lo acompañan, lo que exige ampliar la mirada a los diversos procesos y cosmovisiones de la vida.

1.4. Maternidad y formación profesional

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), de acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud – ENDS - del 2015 MIN SALUD - PROFAMILIA, (2015), el 17,4% de niñas entre 15 y 19 años ya

eran madres o estaban embarazadas en el momento de la encuesta, esto quiere decir que algunas de las mujeres madres y no madres, están posiblemente en formación superior en estos momentos.

Para iniciar, en lo referido a la maternidad, Imaz (2010) sostiene que “La maternidad se ha definido como la parte sustancial del ser mujer, una dimensión que con frecuencia emerge y domina anulando cualquier otra [...] un constructo arraigado, resistente y fundamental de nuestra cultura” (p.13).

Esta afirmación, da lugar a que la maternidad constituye por sí misma, la expresión máxima en la que se puede ubicar una mujer, inhabilitando cualquier otra experiencia que esta pueda tener, pero para quienes en el momento no son madres y no conocen esta vivencia de forma personal, podrá generar incertidumbre con relación a lo que pueda ocasionar en su vida la maternidad y esto se verá mediado por el entorno en el que se realice la mujer.

Palomar (2007) plantea que la maternidad es una “Una práctica cultural multideterminada y creada por las normas y necesidades de un determinado grupo social en una época de su historia”. (p. 108); por tanto, pensar en ser madre, antecede una preparación y organización en múltiples direcciones, como por ejemplo desde lo psicológico, emocional, biológico, físico, económico, etc. ya que la mujer debería contar con unos recursos básicos, que le permitan configurarse con el nuevo ser, de manera armónica y sin dificultades aparentes, pues los cambios experimentados podrían generar una condición de vulnerabilidad tanto para la madre, como para el hijo, de no tener lo necesario para su supervivencia.

Así lo ratifican Knibiehler, Navarro y Arango (citados por Colombo y González, 2008) al expresar que: “La maternidad no es un hecho natural, el proceso de procreación humana está mediado por factores culturales que determinan quienes están en condiciones de hacerlo y quiénes no; de qué forma hacerlo y con quién”, (p. 385), es decir, que la maternidad podría determinar quiénes están aptos para concebir, de los que no, teniendo determinados criterios de exclusión.

Resulta entonces interesante reconocer sobre las representaciones de las prácticas de maternidad llevadas a cabo hoy en día, siglo XXI, desde el ámbito universitario. Para tal fin se expone a Jordán, (2013), quien en la Universidad Nacional de Colombia, indagó sobre las “Representaciones Sociales del embarazo en adolescentes embarazadas y no embarazadas procedentes de la Subregión Sur Del Valle Del Cauca”, encontrando en las adolescentes no embarazadas, tanto de la zona rural como de la zona urbana, que “son jóvenes que buscan ser felices y mejorar sus vidas por medio del perfeccionamiento profesional, laboral, económico y personal que les permita progresar”. (p. 151).

De otro lado, con las adolescentes embarazadas, halló que “denotan una posible resignación al tener que replantear sus metas y/o postergarlas, frente a la necesidad de afrontar su situación, surgiendo en ellas ciertos recursos que les permite estimar opciones reales para progresar con sus hijos”. (p. 152)

Ahora bien, en cuanto al doble rol de madre-padre y formación profesional, Toasa (2017), al indagar ¿Cuál es la situación de vida en estudiantes que afrontan procesos de maternidad o paternidad relacionados a su desarrollo académico en la carrera de enfermería en la Universidad Central del Ecuador 2016-2017?, concluye por un lado que “La dedicación para realizar responsabilidades académicas en la casa es de 4-6 horas [...], mientras que algunos estudiantes solo dedican 3 horas”; adicionalmente que “La afectación al rendimiento académico del rol de padre o madre se ha visto afectado en el 84,4%.”. (p. 81)

Lo anterior sugiere entonces que los estudiantes que asumen el doble rol de madre-padre y la formación profesional, requieren optimizar el tiempo, para distribuirlo entre sus obligaciones y responsabilidades, para no afectar su desempeño académico, y muy seguramente si sacrificar, su proyecto de vida social, emocional y

afectivo, tal como lo expresa Gonima (2020) “Lo más difícil es equilibrar las cargas, tanto de ser mamá y ser estudiante, porque en mi caso los tres primeros años de mi hija fueron muy complicados”. (p. 1)

Aunque se reconoce que aun en la actualidad, para algunas mujeres, pesa mucho el imaginario social de ser mujer y en ese sentido puede decirse que su representación se enmarca en que:

La mujer es definida a partir de su función materna y su función de esposa, es decir, desde fuera de sí misma. Esto someterá a las mujeres en un proceso sistemático de desconocimiento de sí. Los sobreentendidos al respecto del proyecto de vida de la mujer, se dirigen como única salida a la realización de la maternidad, produciéndose el mito que organizará las relaciones en torno de la mujer en tanto que madre. (Alvarado, 2005, p. 4).

Lo anterior se puede interpretar como los argumentos que posibilitan la concepción de ser mujer, sin conocimiento de sí, aludiendo a otras épocas de subvaloración a la mujer, minimizándola a prácticas meramente reproductivas, imponiendo el patriarcado como dominio de la casa, la familia y en sí, de la vida misma de la mujer; en esa línea de pensamiento Alvarado (2005), señala que:

A lo largo de ese proceso histórico patriarcal, se han expropiado a las mujeres su derecho de propiedad sobre la maternidad y sobre la sexualidad en general. [...] el patriarcado ejerce el poder sobre las mujeres, al reducirlas y limitarlas a cumplir el rol reproductivo. (p. 5).

Ahora bien, considerando que el rol social se entiende como la “conducta asociada con una posición particular en un sistema social; de manera que la persona pone en obra dicha conducta y satisface las expectativas que los otros albergan con respecto al comportamiento esperado para la posición de madre” (Harré y Lamb, 1992, p. 142), por otra parte, respecto a la maternidad y las posibles vivencias de los jóvenes en su formación profesional, en coherencia con Chiavasa (2012), se pone en evidencia una nueva realidad que manifiesta

En nuestras sociedades diversas maneras de alcanzar y vivenciar la maternidad: madres trabajadoras que dejan sus hijos al cuidado de terceros, madres gestantes, aquellas que alquilan vientres, madres trans, madres homosexuales, y así podríamos continuar, ya que existen tantas maneras de vivir la maternidad como madres hay (Chiavassa, 2012, p. 49)

2. Metodología

La metodología utilizada fue de corte cualitativo, utilizando como técnica el análisis documental, con apoyo de dos matrices focalizadas temáticamente que permitieron profundizar en el análisis de cada una de las categorías planteadas en la matriz de antecedentes y la matriz categorial. Se realizó una búsqueda avanzada en bases de datos científicas como: Redalyc, Scopus, Dialnet, Scielo, Science Direct, generando resultados esperados en los antecedentes y las categorías de análisis: -estudios sobre la maternidad en jóvenes, -concepciones sobre la maternidad/proyecto de vida, -maternidad rol social. Se empleó una búsqueda a través de operadores booleanos estructurados, lo cual permitieron una aproximación teórica suficiente para llegar al análisis y a las conclusiones respectivamente.

3. Resultados

Estos resultados se presentan a partir de la matriz de antecedentes y matriz categorial. La mujer de hoy es un sujeto que se encuentra en condiciones de decidir sobre sí misma, su cuerpo, sus relaciones, su rol en la familia y en la sociedad, en las diferentes organizaciones; se reconoce como dadora de vida y capaz de lograr otros propósitos que tienen que ver con la economía y su capacidad adquisitiva, su valor intelectual, su capacidad de liderazgo en diferentes entornos.

La maternidad ha sido percibida por muchas mujeres como obstáculo en sus propósitos, “Lo más difícil es equilibrar las cargas, tanto de ser mamá y ser estudiante”, sin embargo, otras han sentido que este estado, las ha impulsado a la búsqueda de alternativas de desarrollo y formación profesional, así como lo señala Gomina (2020):

Hace un año me gradué y tengo un trabajo estable. Ese sacrificio que hice al tener a mi hija y tener que quedarme hasta tarde en la Universidad, cumplir con los trabajos, tener que dejar a mi chiquita de seis meses para poder ir a la Universidad y realizar las prácticas, es algo duro, pero al final se compensa. (p. 1).

El valor de la maternidad se ha visto modelada por los modos de conducta en un determinado contexto y sus expectativas en su rol social y económico; en algunos aspectos son problemáticos puesto que se considera que actualmente el mundo exige intensamente asuntos relacionados con la administración del tiempo, rendimiento en el ámbito laboral y en el entorno socio-familiar, y podría considerarse la maternidad como un estado que agota el tiempo en el otro, el hijo/a.

Se suma a lo anterior, los ciclos de vida en que se encuentran algunas mujeres y de manera particular las madres adolescentes que por sus características emocionales tienen cambios que afectan las relaciones interpersonales y hasta el concepto de sí mismas las hace vulnerables a presiones sociales, económicas y políticas para el ejercicio de su ser madres, pues deben ajustarse a las exigencias del rol del adulto productivo. Lo que equivale a pensar que evidentemente, lo expresan Jovancevic´, Kneevic´, y Makalou-Smud, (2004).

Las adolescentes, en el pico de su desarrollo físico, psicológico y social, son a veces un problema para sí mismos, de tipo psicosocial la mayoría, y estas personas podrían tener disminuidas las habilidades para una maternidad sensible, generando así consecuencias a largo plazo para el crecimiento del niño.(p. 110).

En estas condiciones el acercamiento que hacen las madres adolescentes a los hijos se ve mediado por sus estados de ánimo cambiantes, renunciando posiblemente al acercamiento de vínculos afectivos adecuados con los mismos y especialmente en tiempos de primera y segunda infancia.

En otros casos, contrariamente a la adolescente, al decir de Gómez (2012):

La maternidad, le facilita el tener una nueva posición frente a su grupo de pertenencia y es un medio para tener algo propio. El hijo eleva la autoestima de la mujer ya que ésta demuestra haber superado la niñez y le otorga la posibilidad del ejercicio legal de la sexualidad (p 193).

Además de los ciclos de vida se encuentra la ruptura con un esquema social lineal para el logro de los propósitos que se ha venido transmitiendo de generación en generación como es cumplir cierta edad para ser madres o padres y que debe ser posterior a ser profesional y tener un trabajo que de cierta estabilidad económica; en este sentido cuando se es madre antes de ser universitaria, exige ajustar los tiempos en función de las prioridades que varían de persona a persona, para algunas serán los hijos y para otros es terminar la carrera o el conseguir empleo.

En este sentido se desprende una de las principales consecuencias de asumir la maternidad o paternidad con las carreras universitarias, como lo es el abandono de éstas últimas o de quedar rezagados en sus estudios o abandonarlos completamente por no tener el tiempo suficiente para atender sus compromisos académicos.

Así entonces, no solo el tiempo se constituye en una variable al asumir la maternidad, en ese mismo orden de ideas, se plantean otras tres realidades esbozadas por Molinski (citado en Salvatierra, 1989)

La gestación plantea, a la conciencia de las mujeres, tres realidades muy diversamente percibidas: la primera es la aparición de un nuevo ser y un tercero en la relación, hasta entonces diádica, entre mujer y hombre. La segunda son las modificaciones biológicas, anatómicas y funcionales, que alteran la imagen corporal y conllevan la posibilidad de daño corporal y por último un cambio en el papel social. (p. 247).

4. Conclusiones

La mujer históricamente ha buscado encontrar su identidad social, cultural y política en coherencia con sus logros personales que giran en torno a ser profesional, desempeñar un papel preponderante en su familia, tener autosostenibilidad económica, ser compañera, hija, todos ellos en este contexto mediados por su maternidad vista desde diferentes perspectivas.

La concepción ha tenido importancia a través del tiempo y los cambios que ha tenido en relación a la configuración de ésta en diferentes mujeres según las épocas, las experiencias vividas, los procesos culturales y las identidades que de lo anterior se desprende.

Los estudios referenciados problematizan la relación multifactorial de cambios y transformaciones sobre maternidad, formación profesional y específicamente la permanencia estudiantil se constituye en un factor de análisis dado que pone en consideración de los estudiantes el proyecto de vida, el rol de la mujer en la sociedad, la maternidad, sus oportunidades, sus derechos como mujer y su familia y los procesos de adopción.

Respecto a la evolución de las concepciones sobre la maternidad y su rol social, se identifica como la maternidad ha cambiado sus características en la historia pasando de su función procreadora, esencia femenina, a lugares de prestigio e importancia a nivel social, y dado que el rol no es estático, obedece a la influencia cultural, política, social, económica, y a diversos contextos; es decir la maternidad no tiene un sentido único.

En cuanto a las representaciones sociales sobre la maternidad y los proyectos de vida, se evidencia cómo los proyectos de vida se ven entrelazados con la importancia que las emociones tienen en la configuración de las personas y su incidencia en los procesos de interacción social sobre todo en la construcción de creencias que las personas y las culturas han configurado a lo largo de la historia y por diferentes períodos, de las sociedades y contextos sobre la maternidad, los cambios de roles, creencias, imaginarios y esquemas.

Con respecto a la interrelación maternidad/formación profesional se evidencia la importancia del propio reconocimiento de la mujer en su constitución y los comportamientos que debe sortear en el ámbito familiar, social y las experiencias individuales; es por esto que la formación profesional se configura en un escenario que interpela a la mujer y al mismo hombre en su elección y ejercicio profesional para la toma de decisiones y las responsabilidades que debe asumir tanto como estudiante y/o como madre o padre para acompañar a otras personas que son o desean ser madres o padres.

A nivel general se podría decir entonces que la maternidad origen de la vida humana, ha sido objeto de investigación en múltiples contextos, entornos y áreas del conocimiento, históricamente la mujer ha estado en una búsqueda constante de su identidad social, cultural y política en coherencia con sus logros personales que giran en torno a ser profesional, desempeñar un papel preponderante en su familia, tener autosostenibilidad económica, ser compañera, hija, todos ellos en este contexto mediados por su maternidad.

La maternidad es vista desde diferentes perspectivas y en contextos contemporáneos, ha sido asumida por otras personas que no necesariamente han gestado vida. Son estas maneras de comprender la vivencia según las representaciones sociales que las personas tienen de la maternidad.

Referencias bibliográficas

- Alvarado Calderón, K. (2005). Concepciones acerca de la maternidad en la educación formal y no formal. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 5(1), 1–27. <https://doi.org/fh2g>
- Barrantes Valverde, K., & Cubero Cubero, M. F. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Revista Wimb Lu*, 9(1), 29–42. <https://doi.org/fh2h>
- Cabrera Fierro, E. L., Huertas Herrera, A. M., & Rodríguez Morillo, M. F. (2005). Representaciones Sociales sobre la Maternidad y la entrega en adopción en mujeres que están considerando esta opción respecto al hijo(a) que esperan o acaban de tener [trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Javeriana. <http://hdl.handle.net/10554/7929>
- Castillo Sánchez, A. G. (2015). La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica. *Estudios Sobre las Culturas Contemporáneas*, 21(2), 103–123.
- Chiavassa, P. (2012). Representaciones sociales de la maternidad en mujeres jóvenes de clase media urbana. El caso de las estudiantes universitarias de Villa María [trabajo de grado, Universidad Nacional de Villa María]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Villa María. <https://bit.ly/35tzMPn>
- Colombia. Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2020). No dejando a nadie atrás: ¿Cómo es la situación de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en Colombia en el marco de la Agenda 2030? Datos sobre los datos. DANE.
- Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Ministerio de Salud y Protección Social.
- Colombo, M. E., & González, Á. F. (2008). Maternidad y paternidad: representaciones sociales en adolescentes tardíos universitarios sin hijos [conferencia]. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina. <https://bit.ly/36EBLzB>
- De Anta Rodriguez, L. (2017). La construcción de la maternidad y paternidad en el sistema sanitario español. Análisis desde una perspectiva de género [tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Gestión del Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca (GREDOS).
- García González, D. S., & Castañeda Rentería, L. I. (2018). La representación social sobre la maternidad y el “ser madre” en tres generaciones de mujeres: abuelas, madres e hijas. *Las Ciencias Sociales y la Agenda Nacional*, 10, 759–785.
- Gómez-Sotelo, Á., Gutiérrez-Malaver, M. E., Izzedin-Bouquet, R., Sánchez-Martínez, L. M., Herrera-Medina, N. E., & Ballesteros-Cabrera, M. (2012). Representaciones sociales del embarazo y la maternidad en adolescentes primigestantes y multigestantes en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 14(2), 189–199.
- Gonima Muñoz, L. (2020, mayo 10). Mamás universitarias: estudiantes de pregrado y profesionales en maternidad. *Periódico Al Derecho*. <https://bit.ly/35wSq9d>
- Harré, R., & Lamb, R. (1992). *Diccionario de psicología social y de la personalidad*. Paidós.
- Igareda González, N. (2010). De la protección de la maternidad a una legislación sobre el cuidado [tesis doctoral]. Universitat Autònoma de Barcelona.

- Imaz Martínez, E. (2010). Convertirse en madre. Etnografía del tiempo de gestación. Cátedra.
- Jiménez-Arroyo, V., & Rangel-Flores, Y. (2018). Representaciones sociales de la maternidad temprana en adolescentes embarazadas del centro Norte de México. *Revista Chilena de Salud Pública*, 22(2), 115–125. <https://doi.org/fh2m>
- Jordán Beghelli, V. (2013). Representaciones Sociales del embarazo en adolescentes embarazadas y no embarazadas procedentes de la sub-región sur del Valle del Cauca [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia. <https://bit.ly/3kvfBET>
- Jovančević, M., Knežević, M., & Makalouš-Smuđ, B. (2004). Maternidad en adolescentes en una población de refugiados. *The European Journal of Psychiatry* (edición en español), 18(2), 109–116.
- Lamus Canavate, D. (1999). Representaciones sociales de maternidad y paternidad en cinco ciudades colombianas. *Reflexión Política*, 1(2), 1–11.
- Lozano Estivalis, M. (2001). La construcción del imaginario de la maternidad en Occidente. Manifestaciones del imaginario sobre la maternidad en los discursos sobre las Nuevas Tecnologías de Reproducción [tesis doctoral]. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Rojas Zumbado, H. (2015). Implicaciones de la maternidad en la permanencia de las estudiantes madres en el ámbito universitario, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, a partir del año 2013 [trabajo de grado]. Universidad de Costa Rica.
- Salvatierra Mateu, V. (1989). Psicobiología del embarazo y sus trastornos. Martínez Roca.
- Toasa Rocha, E. S. (2017). Maternidad y paternidad de los estudiantes de la Carrera de Enfermería y su afectación a la formación académica en el periodo 2016-2017 [trabajo de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador. <https://bit.ly/3lwFzcw>

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoCommercial 4.0 International

